

PEMBELAJARAN KOLABORATIF MENGGUNAKAN BLOG DALAM PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN EKONOMI ASAS

Yusliza Baharin
Farrah Dina Yusop
Fakulti Pendidikan
Universiti Malaya

Blog mempunyai potensi bagi meningkatkan pembelajaran secara kolaboratif dalam kalangan pelajar-pelajar sama ada semasa berada di dalam atau luar waktu persekolahan. Tujuan pertama tinjauan literatur ini dijalankan ialah bagi menilai keupayaan pembelajaran menggunakan blog dapat meningkatkan pemahaman pelajar terhadap mata pelajaran Ekonomi Asas dengan melihat aspek blog yang boleh digunakan. Tinjauan literatur ini mendapati terdapat tiga cara blog dapat meningkatkan pengajaran dan pembelajaran subjek Ekonomi Asas, iaitu: (1) penggunaan blog dapat meningkatkan pemahaman pelajar melalui pembelajaran kolaboratif, (2) memberi maklum balas yang cepat, dan (3) guru dan pelajar dapat dihubungkan dengan guru-guru yang pakar di dalam mata pelajaran Ekonomi Asas.

Kata kunci: *Web 2.0, blog, pembelajaran secara kolaboratif, Ekonomi Asas*

Mata pelajaran Ekonomi Asas merupakan satu daripada mata pelajaran di bawah kumpulan Teknik dan Vokasional untuk pelajar Tingkatan 4 dan 5. Kurikulum Ekonomi Asas digubal dengan tujuan memberi pemahaman teguh mengenai prinsip asas ekonomi bagi membantu pelajar memahami dunia moden dan membuat keputusan yang akan membentuk masa depan. Ia juga bertujuan memupuk nilai-nilai murni dan semangat patriotik supaya mereka dapat menyedari dan memahami masalah ekonomi, menghargai sumbangan daripada segala kegiatan ekonomi dan menyelesaikan masalah kehidupan dengan berkesan dan bertanggungjawab (Pusat Perkembangan Kurikulum, Kementerian Pelajaran Malaysia, 2000).

Secara spesifik, kurikulum Ekonomi Asas mempunyai enam objektif, iaitu: (1) memahami konsep dan prinsip asas ekonomi; (2) menghubungkan kait konsep dan prinsip asas ekonomi dengan kehidupan seharian; (3) mengenal pasti dan prihatin terhadap masalah dan isu ekonomi semasa; (4) memupuk dan mengembangkan minat serta sikap ingin tahu terhadap fenomena ekonomi; (5) menggunakan pengetahuan dan kemahiran yang dipelajari supaya dapat berperanan sebagai pengguna, pengeluar, ahli masyarakat dan warganegara yang bijak, rasional dan bertanggungjawab, dan (6) mengamalkan dan menghayati nilai-nilai sosial dan ekonomi serta membuat keputusan dengan bertanggungjawab untuk kesejahteraan diri, keluarga, masyarakat dan negara (Pusat Perkembangan Kurikulum, Kementerian Pelajaran Malaysia, 2000).

Masalah Pengajaran dan Pembelajaran Ekonomi Asas

Walaupun kurikulumnya digubal dengan teliti, kajian lepas mendapati bahawa pelaksanaan mata pelajaran ini sukar mencapai objektif yang dinyatakan. Terdapat tiga masalah yang dikenal pasti iaitu: (1) kesukaran memahami konsep-konsep tertentu; (2) kaedah pengajaran yang masih berpusatkan guru, dan (3) pengajaran dilaksanakan oleh guru tidak terlatih dalam bidang Ekonomi Asas.

Kesukaran memahami konsep-konsep ekonomi

Kegagalan memahami konsep-konsep ekonomi yang abstrak antara punca utama kegagalan pelajar mengikuti pembelajaran Ekonomi Asas (Yin, 2008). Pelajar hanya didedahkan dengan konsep-konsep tertentu tetapi tidak dibimbing sepenuhnya tentang cara mengaplikasikannya dalam situasi tertentu. Selain itu, kegagalan pelajar menguasai kemahiran statistik asas dan matematik termasuk kemahiran menginterpretasi graf turut menyukarkan pelajar untuk memahami kaitan antara konsep ekonomi dengan data berkaitan.

Kaedah pengajaran yang masih berpusatkan guru

Kajian lepas juga mendapati bahawa pengajaran Ekonomi Asas masih berpusatkan guru (Ramli Jantan, 2002). Kaedah "*chalk and talk*" dikenal pasti sebagai kaedah utama pengajaran (Yin, 2008) dan buku teks merupakan bahan utama pengajaran (Ding & Li, 2011). Hal ini disebabkan oleh bilangan pelajar yang ramai dalam sesebuah kelas menyebabkan kaedah pengajaran berpusatkan pelajar seperti kaedah perbincangan, penyelesaian masalah dan analisis isu ekonomi semasa tidak dapat dilaksanakan, ditambah dengan waktu pengajaran yang terhad.

Selain itu, sistem pendidikan negara yang masih berorientasikan peperiksaan memaksa guru untuk menghabiskan sukatan pelajaran yang

diperuntukkan demi memastikan pelajar terdedah kepada semua konsep ekonomi yang telah ditetapkan. Secara tidak langsung, pelajar lebih terarah kepada menghafal dan memahami konsep-konsep ekonomi tanpa banyak peluang menganalisa dan mengaplikasikannya dalam situasi berbeza.

Pengajaran dilaksanakan oleh guru tidak terlatih dalam Ekonomi Asas

Di samping kedua-dua masalah di atas, faktor latar belakang guru juga penyumbang ke arah masalah pembelajaran Ekonomi Asas (Swan & Hofer, 2011). Kebanyakan guru mata pelajaran ini tidak dilatih dalam bidang tersebut sehingga menyebabkan mereka sendiri agak sukar memahami dan menguasai mata pelajaran tersebut. Situasi yang sama juga berlaku di Malaysia di mana kebanyakan guru Ekonomi Asas adalah guru bukan opsyen, iaitu guru-guru yang tidak mempunyai latar belakang dalam bidang tersebut. Hal ini disebabkan kebanyakan sekolah mengalami masalah kekurangan guru terlatih dalam bidang-bidang tertentu sehingga menyebabkan guru-guru sedia ada dikehendaki mengajar mata pelajaran yang tidak bersesuaian dengan latar belakang pendidikan mereka.

Para pengkaji seperti Abdul Wahab, Kamaliah, dan Hasrina (2006) mencadangkan guru-guru Ekonomi Asas untuk meneroka penggunaan teknologi sebagai media pengajaran utama bagi mengatasi masalah yang dinyatakan di atas. Ini kerana teknologi membolehkan pengajaran disampaikan dalam bentuk yang menarik dan mudah. Teknologi seperti simulasi, contohnya, membolehkan konsep-konsep abstrak ekonomi disampaikan secara interaktif dan kesannya ia dapat membantu meningkatkan pemahaman pelajar. Selain itu, teknologi terkini media sosial seperti blog pula membolehkan pengajaran dan pembelajaran secara aktif dan kolaboratif dilaksanakan terutama di luar waktu pengajaran dan pembelajaran formal di sekolah.

Tinjauan literatur ini dijalankan untuk mengenal pasti potensi penggunaan blog dalam membantu guru dan pelajar mengajar dan mempelajari mata pelajaran Ekonomi Asas secara lebih berkesan. Secara khusus, kajian ini akan dibimbing oleh soalan utama iaitu bagaimanakah penggunaan blog dapat membantu meningkatkan pencapaian pelajar-pelajar yang mengambil mata pelajaran Ekonomi Asas.

Kaedah Carian Literatur

Bagi memperolehi maklumat yang berkaitan, sebanyak tujuh pangkalan data telah digunakan iaitu Web of Science (WOS), Education Journal @ ProQuest, Emerald, SAGE Research Method Online, ERIC, Springerlink

dan EBSCOhost. Kesemua pangkalan data ini dipilih kerana memuatkan sumber maklumat yang boleh dipercayai dan lengkap. Contohnya pangkalan data WOS memuatkan jurnal-jurnal berkualiti yang diiktiraf oleh Thomson Reuters, manakala pangkalan data ERIC membolehkan pengkaji mendapatkan maklumat daripada pelbagai sumber seperti buku, artikel jurnal, penulisan, laporan persidangan dan tesis. Beberapa kata kunci utama telah digunakan bagi tujuan carian, antaranya *Web 2.0, pembelajaran secara kolaboratif, blog, dan pengajaran Ekonomi Asas*. Kesemua kata kunci ini digabungkan dalam pelbagai kombinasi untuk memastikan lebih banyak sumber maklumat diperolehi.

Dapatan Kajian

Dapatan kajian telah mengenal pasti beberapa tema berkaitan potensi penggunaan teknologi terutamanya blog untuk tujuan pengajaran dan pembelajaran mata pelajaran Ekonomi Asas. Seksyen ini akan membincangkan latar belakang blog sebagai teknologi sosial media terkini diikuti dengan potensinya dalam menggalakkan pembelajaran kolaboratif dalam kalangan pelajar Ekonomi Asas.

Blog

Blog merupakan catatan atau jurnal individu yang boleh mengkombinasikan teks, imej dan video (Mompen, 2010). Ia merupakan salah satu teknologi baru yang memainkan peranan yang besar dalam membentuk persekitaran penulisan (Akçay & Arslan, 2010; Campbell, 2003). Mengikut Mompen (2010) blog merupakan jurnal di dalam talian di mana seseorang individu dapat mengemaskini secara berterusan dengan perkataan sendiri, idea dan pemikiran melalui perisian yang membolehkan seseorang itu mudah untuk berbuat demikian. Keistimewaan blog terletak pada ciri interaktifnya di mana pembaca boleh memberi komen dan pandangan terhadap apa-apa kemasukan penulisnya.

Daripada sudut pendidikan, teknologi ini dilihat sebagai mempunyai potensi untuk meningkatkan penglibatan pelajar dan menyediakan persekitaran bagi kerjasama dan pembinaan pengetahuan (Halic, Lee, Paulus, & Spence, 2010). Ini kerana blog membolehkan pelajar untuk menulis dan berkongsi pendapat mereka terhadap pelbagai isu dan mengulas mengenai apa yang mereka telah membaca (Kang, Bonk, & Kim, 2011) dengan pembaca dari seluruh dunia. Campbell (2003) dan Mompen (2010) membahagikan blog kepada tiga jenis iaitu:

- Blog tutor, yang boleh digunakan oleh guru bagi menyusun kandungan kursus mata pelajarannya;
- Blog kelas, yang digunakan oleh guru untuk mengendalikan kelas dan melibatkan pelajar; dan
- Blog pelajar, yang digunakan oleh pelajar secara bersendirian atau berkumpulan.

Fernette dan Brock Eide (Eide Neurolearning blog, 2005) menyenaraikan beberapa kelebihan blog yang boleh diaplikasikan dalam pendidikan, antaranya:

- Menggalakkan pemikiran kritikal dan analitikal;
- Menyediakan ruang dalam pemikiran kreatif dan intuitif;
- Menggalakkan pemikiran analogi;
- Sebagai medium untuk meningkatkan akses dan mendedahkan pelajar kepada maklumat yang berkualiti, dan
- Merupakan gabungan terbaik di dalam refleksi secara bersendirian dan interaksi sosial.

Kesimpulannya, blog bukan sahaja menjadi alat kolaboratif kerana struktur blog yang membolehkan kita membuat catatan dan ulasan secara individu, tetapi juga membolehkan komen dan ulasan dibuat dalam bentuk berkumpulan. Ciri ini menyebabkan blog berpotensi sebagai medium untuk menggalakkan proses sosio-konstruktivis dalam situasi pengajaran dan pembelajaran (Mompem, 2010).

Keupayaan Blog dalam Menggalakkan Pembelajaran Kolaboratif

Kolaboratif bermaksud dua atau lebih orang yang saling mempengaruhi, berkumpul dan berkongsi pendapat dalam kumpulan sosial yang sama. Konsep kolaboratif bererti satu kumpulan pelajar bekerjasama ke arah matlamat yang telah dipersetujui bersama. Pendekatan ini membolehkan pelajar-pelajar sentiasa membantu antara satu sama lain dan memberi kejayaan kepada pelajar-pelajar dalam tiga aspek iaitu intelek, sosial dan penyelesaian masalah di dalam kelas (Yin, 2008).

Pembelajaran secara kolaboratif berpotensi bagi meningkatkan pembelajaran dan pencapaian pelajar, selain meningkatkan motivasi pelajar untuk menjalankan tugas yang diberikan. Melalui pembelajaran secara kolaboratif, pelajar-pelajar juga boleh belajar memberi dan menerima bantuan daripada rakan-rakan, berkongsi pengetahuan dan menyelesaikan percanggahan antara perspektif sendiri dan orang lain (Hong, Yu, &

Chen, 2011). Secara tidak langsung, pembelajaran kolaboratif dapat menyumbangkan kepada peningkatan dalam harga diri serta pembangunan kemahiran kerja berpasukan.

Dapatan kajian mendapati bahawa blog berupaya menggalakkan pembelajaran kolaboratif ciri-ciri blog yang berupaya menghubungkan pengguna-pengguna blog untuk aktiviti pembelajaran dan pengajaran (P&P). Terdapat tiga cara bagaimana keupayaan ini membantu pembelajaran kolaboratif. Pertama, interaksi dua-hala antara pengguna blog akan meningkatkan pemahaman pelajar kerana mereka dapat berkongsi pendapat tentang sesuatu topik yang dibincangkan. Kedua, maklum balas yang diterima juga lebih cepat berbanding secara manual. Seterusnya, pembelajaran melalui blog membolehkan pelajar meneroka pelbagai perspektif berkenaan sesuatu isu kerana blog berupaya menghubungkan pelajar dengan ramai pengguna termasuk guru dan pelajar yang mempunyai perspektif berbeza. Ketiga-tiga ciri ini dapat diaplikasikan dalam pembelajaran dan pengajaran subjek Ekonomi Asas seperti mana yang dapat dilihat dalam Jadual 1.

Meningkatkan pemahaman pelajar di dalam pembelajaran

Halic et al. (2010) mendapati bahawa apabila seseorang pelajar melibatkan diri secara aktif dalam sesuatu kumpulan perbincangan tentang sesuatu tajuk, pelajar tersebut dilihat mempunyai tahap pemahaman yang tinggi dalam sesuatu pembelajaran. Blog berupaya menyokong pembelajaran aktif ini kerana kemampuannya menghubungkan ramai pengguna dalam sesuatu masa. Kenyataan ini disokong oleh data empirikal yang diketengahkan oleh beberapa pengkaji seperti Goldman, Cohen, dan Sheahan (2008) yang mendapati pelajar-pelajar mengakui bahawa penggunaan blog dapat meningkatkan pembelajaran mereka serta membantu memahami tentang sesuatu hasil pembelajaran dengan lebih berkesan. Akçay dan Arslan (2010) pula mendapati interaksi melalui blog mampu meningkatkan teknik penulisan pelajar kerana pelajar perlu berfikir dan menyusun isi-isi penting dengan teliti supaya dapat difahami oleh pengguna blog yang lain.

Selain itu, blog juga dapat membantu guru dan pelajar mengatasi beberapa halangan yang biasa dalam pembelajaran secara bersemuka (Halic et al., 2010). Pertama ia dapat meningkatkan motivasi pelajar untuk berbincang dan berkongsi pendapat bersama rakan-rakan dengan lebih mudah dan menarik kerana blog membolehkan pelajar berkongsi bukan sahaja teks, tetapi juga gambar mahupun video (Mompén, 2010). Guru juga boleh mengarah pelajar untuk melawati sesuatu laman sesawang berkaitan menggunakan pautan-pautan blog yang sesuai bagi menjelaskan lagi sesuatu situasi yang berkaitan dengan mata pelajaran ini. Secara tidak langsung, blog sebagai

medium pembelajaran dapat membantu pelajar supaya lebih memahami tentang isu yang dibincangkan.

Jadual 1

Keupayaan Blog Dalam Menggalakkan Pembelajaran Kolaboratif Subjek Ekonomi Asas

	Penggunaan blog dalam mata pelajaran Ekonomi Asas	Huraian dan literatur berkaitan
1	Meningkatkan pemahaman pelajar dalam pembelajaran.	<p>Apabila seseorang pelajar melibatkan diri secara aktif dalam kumpulan perbincangan tentang sesuatu tajuk, pelajar tersebut dilihat mempunyai tahap pemahaman yang tinggi dalam sesuatu pembelajaran (Halic, Lee, Paulus, & Spence, 2010).</p> <p>Pelajar-pelajar mengakui bahawa penggunaan blog dapat meningkatkan pembelajaran serta membantu memahami tentang sesuatu hasil pembelajaran secara lebih bermakna (Goldman, Cohen, & Sheahan, 2008)</p> <p>Penulisan dalam blog yang dilakukan secara kolaboratif dapat meningkatkan kemahiran penulisan sekaligus dapat meningkatkan kefahaman pelajar (Akçay & Arslan, 2010).</p> <p>Blog dapat membantu pelajar mengatasi halangan dalam pembelajaran secara bersemuka (Halic et al., 2010).</p>
2	Maklum balas yang cepat dapat mengatasi isu kekangan masa.	<p>Apabila pelajar-pelajar menulis menggunakan blog, mereka akan menerima maklum balas yang cepat dari orang lain (Kang, Bonk, & Kim, 2011).</p> <p>Blog terutama kendalian guru memberi sumber maklumat tentang topik pembelajaran, menyediakan ruangan maklum balas dan mereka bentuk aktiviti pembelajaran (Halic et al., 2010).</p> <p>Melalui penggunaan blog seseorang pelajar akan mendapat ulasan dan maklum balas daripada para guru dan rakan-rakan sekelas (Goldman et al., 2008).</p> <p>Blog membolehkan perbincangan tentang isi kandungan dilakukan walaupun selepas berakhirnya kelas; membolehkan pelajar berkongsi pengalaman, dan mengoptimumkan interaksi di antara pengarang dan pembaca yang berminat dalam topik yang sama (Hsi-Peng Lu & Kuo-Lun Hsiao, 2007).</p>

Jadual 1 (sambungan)

3	Blog dihubungkan dengan guru-guru yang pakar dalam mata pelajaran Ekonomi Asas	Blog merupakan komunikasi dalam talian dan alat perkongsian maklumat (Kang et al., 2011). Blog boleh digunakan dalam pendidikan sebagai platform untuk berkongsi secara peribadi dan ulasan profesional tentang sesuatu maklumat (Goldman et al., 2008).
---	--	--

Blog juga bertindak sebagai ruang alternatif kepada pelajar bagi melibatkan diri secara aktif untuk menjawab soalan-soalan berkaitan topik pembelajaran. Guru akan mengemukakan soalan untuk dibincangkan dalam blog dan pelajar akan menjawabnya dalam ruangan disediakan. Mereka juga dapat membaca dan membandingkan jawapan mereka dengan jawapan pelajar-pelajar lain atau memberikan komen atau ulasan terhadap jawapan tersebut. Pembelajaran secara kolaboratif di alam maya mampu membantu pelajar meningkatkan pemahaman dan pencapaian berbanding kaedah “*chalk and talk*” yang sinonim dengan kaedah pengajaran dan pembelajaran mata pelajaran Ekonomi Asas.

Maklum balas yang cepat dapat mengatasi masalah kekangan masa

Seperti mana yang diuraikan sebelum ini, kekangan masa menghadkan penggunaan pelbagai kaedah yang lebih baik dan menarik dalam proses pengajaran dan pembelajaran Ekonomi Asas. Guru juga tidak dapat menerangkan dengan lebih lanjut persoalan yang diutarakan pelajar di dalam kelas. Penggunaan blog boleh mengatasi masalah ini di mana pelajar-pelajar boleh mengutarakan soalan-soalan mereka di dalam blog yang dikhususkan untuk kelas mereka dan guru atau pelajar lain akan menjawabnya. Kesan daripada penggunaan blog yang boleh kita lihat di sini ialah ia membolehkan sesuatu maklum balas dilakukan dengan pantas tanpa perlu menunggu jawapan guru di masa pengajaran berikutnya. Guru juga boleh mempamerkan markah atau keputusan peperiksaan pelajar di dalam blog. Cara ini membolehkan pelajar menyemak pencapaian mereka dengan mudah seterusnya dapat meningkatkan motivasi pelajar untuk belajar kerana mereka dapat membandingkan pencapaian mereka dengan pelajar yang lain. Secara tidak langsung guru dan pelajar boleh berkolaboratif bersama-sama dalam meningkatkan pencapaian antara satu sama lain.

Blog dihubungkan dengan guru-guru pakar dalam Ekonomi Asas

Kebanyakan guru-guru yang mengajar mata pelajaran Ekonomi Asas adalah merupakan guru yang tidak diberikan latihan yang khas atau merupakan guru

bukan opsyen untuk mengajar subjek yang berkenaan. Penggunaan blog di dalam pengajaran dapat mengatasi masalah tersebut iaitu menghubungkan seseorang guru dengan guru-guru pakar ekonomi yang lain. Mereka akan dapat bertukar-tukar pendapat tentang kaedah pengajaran berkesan, silibus dan alat bantu pengajaran yang dapat digunakan. Pelajar juga dapat belajar daripada komuniti guru dengan cara menjemput guru-guru tertentu membentangkan sesuatu topik secara dalam talian. Malah, mereka juga dapat berinteraksi dengan para pelajar daripada sekolah lain dalam membincangkan topik-topik tertentu.

Rumusan

Tinjauan literatur ini mendapati beberapa ciri kebaikan penggunaan blog yang boleh membantu pelajar-pelajar dan juga guru-guru dalam meningkatkan kualiti pengajaran dan pembelajaran subjek Ekonomi Asas. Terdapat tiga ciri blog yang telah dikenal pasti, iaitu dapat meningkatkan kefahaman pelajar di dalam pembelajaran, maklum balas yang cepat dapat mengatasi masalah kekangan masa, dan blog dihubungkan dengan guru-guru yang pakar dalam mata pelajaran Ekonomi Asas. Ketiga-tiga ciri tersebut akan dapat mengatasi masalah yang dihadapi dalam pembelajaran mata pelajaran Ekonomi Asas iaitu masalah pemahaman konsep yang abstrak, cara pengajaran yang bersifat tradisional dan pengajaran yang dijalankan oleh guru bukan opsyen.

Rujukan

- Abdul Wahab Ismail Ghani, Kamaliah Hj Siarap, & Hasrina Mustafa. (2006). Penggunaan komputer dalam pengajaran-pembelajaran dalam kalangan guru sekolah menengah: Satu kajian kes di Pulau Pinang. *Kajian Malaysia*, 24(1 & 2). Dimuat turun daripada <http://web.usm.my/km/24-06/KM%20ART%2011.pdf>
- Akçay, A., & Arslan, A. (2010). The using of blogs in Turkish education. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 2(2), 1195-1199. doi: 10.1016/j.sbspro.2010.03.171
- Campbell, A. P. (2003). Weblogs for use with ESL classes. *The Internet TESL Journal*, 9(2). Dimuat turun daripada <http://iteslj.org/Techniques/Campbell-Weblogs.html>
- Ding, M., & Li, H. (2011). On the application of multimedia in economics teaching. *International Education Studies*, 4(3), 88.
- Eide Neurolearning Blog. (2005). *Brain of the blogger*. Dimuat turun daripada <http://eideneurolearningblog.blogspot.com/2005/03/brain-of-blogger.html>
- Goldman, R. H., Cohen, A. P., & Sheahan, F. (2008). Using seminar blogs to enhance student participation and learning in public health school classes. *American Journal of Public Health*, 98(9), 1658–1663.
- Halic, O., Lee, D., Paulus, T., & Spence, M. (2010). To blog or not to blog: Student perceptions of blog effectiveness for learning in a college-level course. *The Internet and Higher Education*, 13(4), 206-213. doi: 10.1016/j.iheduc.2010.04.001
- Hong, J. C., Yu, K. C., & Chen, M. Y. (2011). Collaborative learning in technological project design. *International Journal of Technology and Design Education*, 21(3), 335-347. doi: 10.1007/s10798-010-9123-7
- Hsi-Peng Lu, & Kuo-Lun Hsiao. (2007). Understanding intention to continuously share information on weblogs. *Internet Research*, 17(4), 345-361.
- Kang, I., Bonk, C. J., & Kim, M.-C. (2011). A case study of blog-based learning in Korea: Technology becomes pedagogy. *The Internet and Higher Education*, 14(4), 227-235. doi: 10.1016/j.iheduc.2011.05.002
- Mompen, A. R. (2010). The development of meaningful interactions on a blog used for the learning of English as a Foreign Language. *European Association for Computer Assisted Language Learning*, 22(3), 376-395. doi: 10.1017/S0958344010000200
- Pusat Perkembangan Kurikulum. (2000). *Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah*. Kuala Lumpur: Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Ramlah Jantan. (2002). Mengesan perbezaan gaya pembelajaran di kalangan pelajar UPSI dan hubungan dengan penggunaan teknologi pengajaran.

Prosiding Konvensyen Teknologi Pendidikan ke-15. Hotel Putra Palace, Kangar, 6-9 September.

- Swan, K., & Hofer, M. (2011). In search of technological pedagogical content knowledge: Teachers' initial foray into podcasting in economics. *Journal of Research on Technology in Education, 44*(1), 75.
- Yin, K. Y. (2008). *Keberkesanan kaedah penyelesaian masalah secara kolaboratif dalam kalangan pelajar ekonomi tingkatan enam*. Disertasi yang tidak diterbitkan, Universiti Sains Malaysia, Pulau Pinang. Dimuat turun daripada http://eprints.usm.my/10296/1/KEBERKESANAN_KAEDAH_PENYELESAIAN_MASALAH_SECARA.pdf